ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
АЛЕКСЕЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
_____ Алексеева Т.В.
Приказ № 2 от «1» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа «Академия звезд - 1»

Срок реализации программы: 10 месяцев

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Условия для реализации образовательной программы
5. Список литературы
6. Календарный учебный график

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения английского языка.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективного обучения иностранным языкам уже на начальном этапе обучения приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе образования. Именно на раннем этапе обучения (6–10 лет) закладывается основа формирования языковой личности 21 века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности. Кроме того, английский язык, как дисциплина, имеет огромный потенциал в общем когнитивном и коммуникативном развитии ребенка данного возраста, поскольку имеет яркую практическую направленность, и практические упражнения, используемые в дисциплине развивают общие процессы мышления.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование иностранным языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Программа по английскому языку составлена на основе курса иностранного языка, разработанного издательством «Макмиллан». Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. На данном этапе осуществляется формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации на основе тем, которые близки и понятны учащимся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа базируется на коммуникативном подходе: это подход, который направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

Коммуникативные навыки:

Аудирование – навыки восприятия и понимания устной речи.

Говорение – навыки воспроизведения устной иноязычной речи.

Чтение – навыки восприятия и понимания информации, содержащейся в письменном тексте.

Письмо – навыки воспроизведения письменной иноязычной речи

Языковые аспекты:

Лексика – слова и словосочетания.

Грамматика – структурные элементы речи, передающие более общее значение и понятия.

Фонетика – произносительная сторона речи.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия звезд- 1» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности детей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение детей к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Практическая значимость образовательной программы

Иностранный язык как предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим. фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Соответственно, помимо непосредственно языковых и речевых навыков и умений, указанных в результатах обучения по программе, формируются универсальные учебные действия, складывается общая картина мира, идет общее когнитивное развитие ребенка.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Содержание программы продиктовано возрастными особенностями учащихся прежде всего. Так, выбор тем основывается на жизненном опыте учащихся, то есть навыки и умения формируются на материале, непосредственно знакомом учащимся, это те ситуации, в которых учащимся доводилось бывать: семья, друзья, зоопарк, школа, кафе, и реалии которых учащимся понятны.

Языковой материал отбирался на основе принципа от простого к сложному, отрабатывается по принципу постоянной рециркуляции и подкрепляется по принципам мультисенсорного обучения.

Цель программы: повышение уровня владения английским языком и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания мира

Задачи программы.

• Формирование умения общаться на иностранном языке на с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;

• Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с культурой других стран, доступными образцами зарубежной литературы, воспитание толерантности к представителям других культур;

• Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• Развитие навыков обучения и самообучения посредством электронных ресурсов;

• Разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучение детей разного возраста. У детей наблюдается сензитивный период к освоению фонетической стороны речи, ориентация на устную речь, сниженный объем памяти и внимания, процессы мышления находятся в начале формирования, при этом отмечается ориентация на коммуникацию со сверстниками, все эти факторы учитывались при создании настоящей программы.

Особенности организации образовательного процесса

Дети занимаются очно в группах до 8 человек. Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 академический час в день. Длительность академического часа: 60 минут. Занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 академических часов. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах – 60 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 80 астрономических часа, включая аудиторную и внеаудиторную нагрузку.

Основные методы обучения

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Коммуникативные методы заключаются в обретении коммуникативных компетенций. Важно, что учащиеся учатся достигать коммуникативных целей при помощи иностранного языка.

Личностно-ориентированное обучение иностранным языкам предполагает, с одной стороны, использование сотрудничества и активной творческой деятельности, а с другой стороны, необходимость для учителя найти способ «ввести» реальный иностранный язык в аудиторию, включить ученика в реальную языковую коммуникацию, не выходя из учебной аудитории, смоделировать на занятии реальный процесс вхождения в культуру.

Особенности деятельностного подхода в обучении тесно связаны со спецификой самой учебной дисциплины «иностранный язык», которая заключается в том, что: иностранный язык рассматривается как средство общения в типичных ситуациях; изучая

инвентарь иноязычной лексики, учащиеся овладевают средствами восприятия и выражения мыслей об уже известных им предметах и явлениях.

Планируемые результаты

По окончанию курса «Академия звезд - 1» дети должны уметь:

Аудирование:

- Понимать дидактическую речь учителя в замедленном темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;
- Понимать монологическую и диалоговую речь, содержание простых устных высказываний по пройденным темам;
– Писать имена и числа в ответ на вопросы по прослушанному диалогу (3-4 реплики);
– Выполнять инструкции;

Чтение и письмо:

- Читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- Понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику.
– Узнавать пропущенное слово по контексту (из данного ряда), правильное списывать слова при заполнении пропусков,
– Писать краткие ответы (в одно слово) на вопросы по картинке.

Говорение:

- Вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации,
-Ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- Строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.

Механизм оценивания образовательных результатов

Предполагается использование разных видов контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

Виды контроля:

Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.

Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности, ответственности за собственное обучение.

Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела во время презентации проектной работы. Критерии этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, публичная презентация самостоятельно выполненного проекта, описание картинки, диктант, тест.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения). Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: входной тест, промежуточные тесты, модульные тесты, итоговый тест. При обучении учащихся по

программе оцениваются только говорение, аудирование и чтение. При оценивании предлагается использовать одновременно отметочное и без отметочного оценивания.
При работе на занятиях, учащиеся не получают отметки, оценивание происходит в устной форме.

Входное тестирование для учащихся проводится в устной форме и направлено на выявление лексических навыков, а также навыков говорения и аудирования. Описание результатов производится в устной форме и служит основой для определения исходного уровня и рекомендуемого курса обучения.

Учащиеся по программе проходят промежуточный контроль каждые три занятия. Причем оценивается развитие лексических навыков, навыков говорения и аудирования. В конце курса обучения все учащие проходят итоговый контроль, который включает в себя выполнение итогового теста и выполнение устного задания коммуникативного характера, на основе чего производится оценка достигнутых результатов обучения.

Вариант промежуточной аттестации

1 Test

1 Look, read and tick (✓).

1 
friend ☑ teacher ☐

2 
girl ☐ boy ☐

3 
big ☐ small ☐

4 
tall ☐ small ☐

5 
big ☐ funny ☐

6 
tall ☐ small ☐

5

2 Look, read and write *I'm*, *He's* or *She's*.

1 
Hello, I'm Sara.

2 
This is Tom.
_____ six.

3 
This is Anna.
_____ my friend.

4 
This is Bot.
_____ a robot.

5 
Hi, I'm Alex.
_____ seven.

6 
This is Sara.
_____ six.

5

Total 10

Academy Stars 1

Photocopiable © Macmillan Publishers Limited 2017

Ключи:

1. 2 boy 3 small 4 tall 5 funny 6 small
2. 2 He's 3 She's 4 He's 5 I'm 6 She's

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись говорения, грамота, электронный журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, включающее творческие работы учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирований, отчет итоговый, портфолио.

Вариант итоговой аттестации

End-of-year test

1 Look and read. Write *in, on, under* or *next to*.



1 The bag is on the table.
2 The ruler is _____ the bag.
3 The kite is _____ the seesaw.
4 The ball is _____ the chair.
5 The umbrella is _____ the table.

4

2 Look and read. Write *I've got* or *I haven't got*.



1 I haven't got a short tail.
2 _____ two eyes.
3 _____ two arms.
4 _____ four feet.

3

3 Look, read and tick (✓).

1 They haven't got long legs. ✓
They've got long legs. ☐

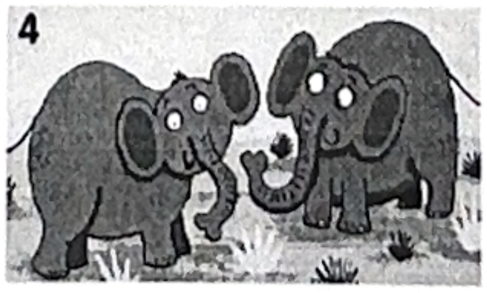
2 They've got jackets. ☐
They haven't got jackets. ☐

3 They've got short hair. ☐
They haven't got short hair. ☐

4 They haven't got big ears. ☐
They've got big ears. ☐







3

Academy Stars 1

Photocopiable © Macmillan Publishers Limited 2017

Ключи:

1. 2 in 3 next to 4 on 5 under
2. 2 I've got 3 I've got 4 I haven't got
3. 2 They've got jackets. 3 They haven't got short hair. 4 They've got big ears.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Освоение программы проходит в рамках 10 модулей, которые позволят учащимся освоить материал.

Общая длительность программы составляет 80 академических часа, из них 80 часа аудиторных.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации / контроля**
		Всего	Контроль	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Добро пожаловать! Мои забавные друзья	7	1	6	0	Тест
2.	Школа	7	1	6	0	Тест
3.	Моя семья	7	1	6	0	Тест
4.	Чувства и эмоции	7	1	6	0	Тест
5.	Я умею!	7	1	6	0	Тест
6.	Давай поиграем! Досуг и увлечения	7	1	6	0	Тест
7.	Тело человека	7	1	6	0	Тест
8.	Старая и новая одежда	7	1	6	0	Тест
9.	Мой дом	7	1	6	0	Тест
10.	Потрясающая еда.	9	1	8	0	Тест
11.	Повторение. Подготовка к экзамену	8	1	7	0	Тест
	Итого	**80**	**10**	**70**	**0**	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
АЛЕКСЕЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
_____ Алексеева Т.В.
Приказ № 2 от «1» августа 2025 г.

Рабочая программа
«Академия звезд - 1»

Срок реализации программы: 10 месяцев

Москва, 2025

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все занятия являются практическими.

Раздел	**Языковой материал**	**Словарь**	**Произношение**	**Повторение**
Добро пожаловать! Мои забавные друзья	Вопросы What / How old: What's your name? How old are you? I'm seven. How are you?	Люди, прилагательные, описывающие людей: Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours to be Названия стран и национальностей Fat, hat, cat, mat	Отработка произношения фонем буквы a Интонация вопросительных предложений	Цифры 1-10 Цвета
Школа	Вопросы и краткие ответы с to be: Is it blue? Yes, it is. No, it isn't. a / an: It's a pen. It's an umbrella.	Предметы в классе: Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler Old, new, paint, paintbrush Pen, bed, red	Отработка произношения фонем букв a и e Формирование интонационных навыков	
Моя семья	This is my grandma. That's your grandma. Who's this / that?; Her name is Sally. That's his tiger.	Члены семьи: Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family this / that my / your; his / her:	Отработка произношения фонем буквы i	Предметы в классе Вопросы и краткие ответы с to be
Чувства и эмоции	to be утвердительные и отрицательные предложения: She's happy. She isn't happy. Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not.	Прилагательные, описывающие "чувства": Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry He / She isn't I am/am not We are/aren' t	Отработка произношения буквы o Отработка интонационных навыков на примере вопросительных предложений	Личные, притяжательные и указательные местоимения
Я умею!	can / can't: They can swim. They can't sing. Can you see the sun? Yes, I can. No, I can't.	Глаголы действия: Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw Horse, flower, frog,baby, clap, stamp	Отработка произношения буквы u	Члены семьи, чувства и эмоции
Давай поиграем! Досуг и увлечения	Предлоги места: Where is …? On / in / under / next to It's on the seesaw. It's next to the swing. Where's / Where are … ? ; It's / They're … : Where are the	Названия игрушек и игровых мест: Bike, boat, car, kite,sandpit, seesaw, slide, swing Circus, juggle, man She, shoes, shop Balloon, paper, water	Отработка произношения буквосочетания sh	Личные, притяжательные и указательные местоимения can / can't Глаголы действия

	paintbrushes? They're in the blue box. Where's the orange paint? It's next to the pencils.			
Тело человека	have got: I've got two legs. They haven't got ears. Have you got long hair? Yes, I have. No, I haven't.	Части тела: Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail, Head, nose Прилагательные, описывающие внешность Blond hair	Отработка произношения буквосочетания ch Отработка логического ударения в предложении	прилагательные, описывающие людей
Старая и новая одежда	has got: He's got a hat. She hasn't got a hat.. Present continuous: What are you wearing? I'm wearing a white shirt.	Названия предметов одежды: Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Water, sock, string, glove, fingers Hot, cold, wet	Отработка произношения буквосочетания th (Think, thin, three)	Части тела
Мой дом	there is / there are: There's one bed. There are two beds. have got : Has he got a big bed? Yes, he has. No, he hasn't.	Названия предметов мебели: Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow Счет до 20	Отработка произношения буквосочетания ck Отработка интонации вопросительных предложений	Случаи употребления Present continuous, описание картинок Личные, притяжательные и указательные местоимения
Потрясающая еда.	Present simple: I like pears. I don't like carrots. Указательные местоимения these / those: These are coconuts. Those are melons. Союз but	Название продуктов: Banana, burger, cake, carrot, mango,onion, pear, tomato Like / don't like A nice taste, duriantrees, a bad smell mangoes, horrible	Отработка произношения буквосочетания th (Mother, father, brother)	there is / there are Множественное число существительных
Повторение. Подготовка к экзамену.	Повторение тем 1-10	Повторение тем 1-10	Отработка произношения пройденных буквосочетаний	

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ и регламентируется расписанием занятий.

Материальное обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном учебном классе, оснащенном удобной мебелью, что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности.

Для методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Академия звезд - 1» имеется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет включает:
Столы ученические одноместные – 8 шт
Стулья ученические одноместные –8 шт
Стол преподавательский одноместный – 1 шт
Стул преподавательский одноместный – 1 шт
Шкаф для методических материалов – 1 шт
Проектор – 1 шт
Настенный экран – 1 шт
Колонка – 2 шт
Маркерная доска – 1 шт
Ноутбук – 1 шт
Комплекты ученические (тетрадь, учебник, книга) – 10 шт
Канцелярский набор (ручки, карандаши, фломастеры) – 11 шт (10 для обучающихся и 1 преподавателя)
Принтер – 1 шт
Комплект демонстрационных материалов – 10 шт

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Учебно-методическое обеспечение

На учебном портале размещены задания и иллюстрации по каждому изучаемому модулю, необходимые наглядные и дидактические материалы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Academy Stars - level 1. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 1. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 1. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 1. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars . Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars. Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 1. DVD ROM. – Macmillan
8. Maria Toth. Children's Games. – Macmillan Heinemann, ELT Games Series, 1995.
9. Andrew Wright. Art and Crafts with Children. – Oxford University Press, 2008.
10. Andrew Wright. Storytelling with children. – Oxford University Press, 2009.
11. Gordon Lewis. Günther Bedson. Games for Children. – Oxford University Press, 2006.

Интернет-ресурсы:
www.macmillaneducationeverywhere.com
www.macmillandictionary.com

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

* - календарный учебный график разрабатывается отдельно на каждую учебную группу

Разделы	сентябрь																				Всего часов
	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					
Мир природы	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	7
		1		1			1		1			1		1			1				
	сентябрь-октябрь																				
Рабочая неделя	4 неделя					5 неделя					6 неделя					7 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	7
				1			1		1			1		1			1		1		
	октябрь-ноябрь																				
Мир вокруг нас	8 неделя					9 неделя					10 неделя					11 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	7
		1		1			1		1			1		1			1				
	ноябрь-декабрь																				
Прогулка по городу	11 неделя					12 неделя					13 неделя					14 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	7
				1			1		1			1		1			1		1		
	декабрь																				
Погода	15 неделя					16 неделя					17 неделя					18 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	7
		1		1			1		1			1		1			1				
	январь-февраль																				
Будь в безопасности. Транспорт	19 неделя					20 неделя					21 неделя					22 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	7
				1			1		1			1		1			1		1		
	февраль-март																				
Времена года	23 неделя					24 неделя					25 неделя					26 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	7

		1		1			1		1			1		1			1				
	март-апрель																				
Как выращивается еда. Фрукты и овощи	26 неделя					27 неделя					28 неделя					29 неделя					7
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	
				1			1		1			1		1			1		1		
	апрель																				
Мой дом	30 неделя					31 неделя					32 неделя					33 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	7
		1		1			1		1			1		1			1				
	май																				
Мой выходной день	33 неделя					34 неделя					35 неделя					36 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	9
				1			1		1			1		1			1		1		
	37 неделя																				
	пн	вт	ср	чт	пт																
		1		1																	
	июнь																				
Повторение. Подготовка к экзамену	38 неделя					39 неделя					40 неделя					41 неделя					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	8
		1		1			1		1			1		1			1		1		